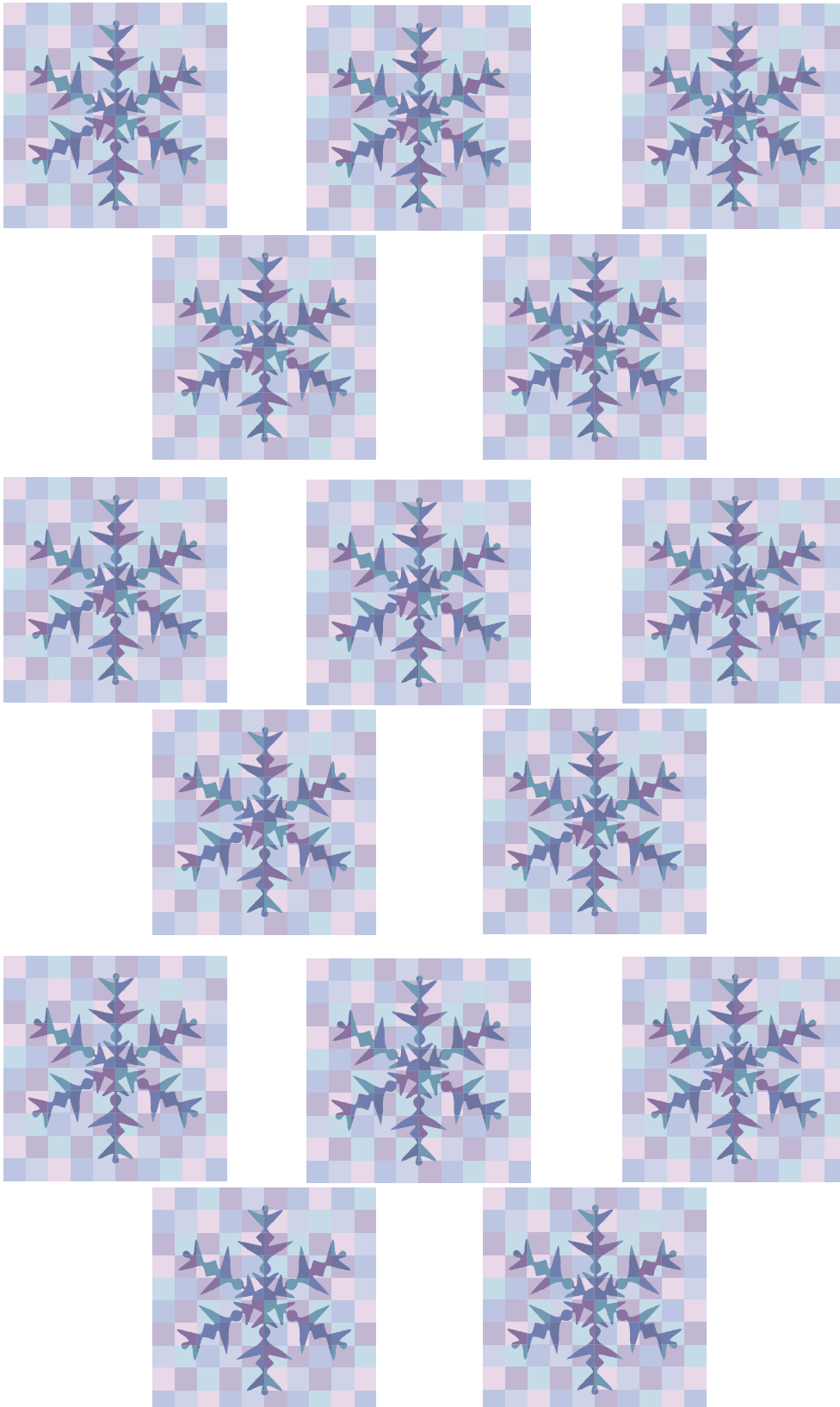


LE CARTABLE ou Vert

Février 2013— N°5 (Année scolaire 2012/2013) - Journal de l'école élémentaire Jules Ferry



Editorial

Le grand froid s'est montré particulièrement virulent cette année, couvrant de neige notre paysage et figeant la nature environnante. La vie en est comme ralentie...

Dans ce numéro 5, vous verrez que les frimas de l'iver ont aussi influencé les événements ! l'école "ules #erry \$ % La rédaction des articles a pris deu& fois plus de temps qu'! l' a'itude et certaines classes n'ont m(me pas pu terminer ! temps pour la parution...

)omme c'est désormais la tradition, nous incitons nos lecteurs ! consulter la version du *ournal « en ligne » sur le site de l'école ! l'adresse

<http://www.ec-ferry-nanterre.ac-versailles.fr>

+i vous sou aitez avoir un e&emploi papier, faites en la demande e&presse ! l'enseignant, e- de votre enfant.

\$onne lecture ! tous%

CE1A

Le Caméraman



Lundi 14 janvier, nous sommes allés au cinéma « Les lumières » pour voir un film qui s'appelle « Le Caméraman ». C'est un très vieux film (1928) car il est en noir et blanc et muet. Le personnage principal, joué par Buster Keaton, veut devenir caméraman mais il n'arrête pas de faire des bêtises ! Il tombe amoureux d'une jeune femme qui s'appelle Sally. Grâce à son ouïsti, il a pu filmer la vérité et tout rentre dans l'ordre. Ce film nous a bien plu et nous avons beaucoup ri.



CE1B

A la découverte du Palais

Nous avons visité le Palais de la découverte à Paris.

Nous avons participé à un atelier de mathématiques. Nous avons appris à reconnaître puis reproduire des formes géométriques sur des feuilles : il y avait des triangles, des losanges, des hexagones et des trapèzes.

Après l'atelier, nous avons visité le musée. Il y avait des grandes maquettes de fourmis et de termites. Ils sont de la même famille et se ressemblent :

ce sont des insectes avec une tête, un thorax sur lequel sont attachées 6 pattes et un abdomen. Nous avons vu aussi une grosse araignée suspendue au plafond.

Nous avons observé des objets (satellite) concernant l'espace et beaucoup d'appareils pour mesurer l'électricité.

Un animateur du musée a présenté une expérience avec un poulpe qui s'appelle Philibert. Le poulpe ressem-

ble à une pieuvre; c'est un animal qui a 8 tentacules, avec 200 ventouses par tentacule, une petite tête avec deux yeux et un gros corps. Pour se défendre, il envoie un jet d'encre pour se cacher. Il est très intelligent car il a ouvert une boîte pour attraper le crabe qui était dedans.

C'était très bien.

Les élèves de CE1B.

CM1

Venez rêver avec nous...



Jeudi 31 janvier, la classe de CM1 a eu l'honneur d'assister à un spectacle à la Maison de la Musique de Nanterre.

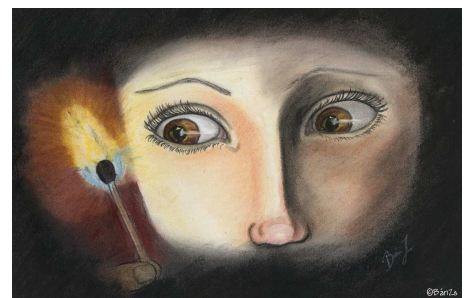
Les élèves ont tout d'abord découvert le célèbre conte d'Andersen « la petite fille aux allumettes » en classe. Une version différente a été présentée : Petite marchande d'allumettes mis en scène par Nicolas Liautard.

Ce spectacle est très original : pas de parole, des effets de lumières éblouissants et une musique captivante. Les acteurs nous racontent l'histoire d'une petite fille seule dans la rue le soir de la Saint Sylvestre. Elle a froid, elle a faim, quand elle

décide de craquer une allumette. A ce moment là, tous les rêves sont possibles...

Après la représentation, les élèves ont eu la chance de rencontrer le metteur en scène et les acteurs afin de leur poser des questions.

Si vous voulez rêver, allez voir ce surprenant spectacle.



Le coin détente des C. E. 2 B

Devinettes:

1) Qu' est-ce qui est vert et qui va dans l' océan?

Par Ilyass Boukerma

2) Pourquoi les éléphants sont-ils gris?

Par Lou-Andrea Stone

3) Quel différence y a t-il entre un chewing-gum et un avion ?

Par Nicolas Saldanha Vaz

4) Que dit un mur à un autre mur ?

Par Nina Vergezac

5) Quelle est le comble pour un policier ?

Par Pauline Gireau

6) Comment sait-on qu'un astronaute a trompé sa femme ?

Par Mathis Albon

7) Qui est blanc et qui ressemble à deux gouttes d'eau?

par Endy

8) C 'est un objet qu 'on utilise pour aller dans des endroits sombres ?

Par Alba Iglesias

9) Quelle est le comble pour un schtroumpf ?

Par Simon Marchante-Gil

10) Quelle est la lettre la plus tranchante ?

Par Simon Marchante-Gil

Blagues :

Un garçon se promène dans la rue avec son père. Il dit:

« Papa, tu as vu la belle voiture?

- Oui, je l'ai vu, répond son père.

- Papa, tu as vu l'avion?

- Oui je l'ai vu.

- Papa tu as vu le policier?

- Oui je l'ai vu.

- Papa tu as vu...?

- Oui je l'ai vu.

- Ben pourquoi tu as marché dedans?

Par Léa Rambeau-Sero

Dans un train, un homme mâche un chewing-gum. Assise en face de lui, une vieille dame lui dit:

« - Vous savez, ne vous fatiguez pas à me faire la conversation, je suis sourde! »

Par Oscar Lemaire

Il y a un hôtel. Il y a un anglais qui veut une chambre mais il n'y a plus de clé. L'anglais dit: « si! J'en vois une! » Le réceptionniste lui répond: « C'est la clé du fantôme rouge!

-Je n'ai pas peur! » Répond l'anglais et il prend la clé. Il monte dans sa chambre, il dort et il entend « Ouh! Ouh! Je suis le fantôme rouge! ». Alors il saute par la fenêtre et il meurt.

Il y a un autre anglais qui veut une chambre mais il n'y a plus de clé. L'anglais dit: « si! J'en vois une! » Le réceptionniste lui répond: « C'est la clé du fantôme rouge! - Je n'ai pas peur! » Répond l'anglais et il prend la clé. Il monte dans sa chambre, il dort et il entend « Ouh!Ouh! Je suis le fantôme rouge! ». Alors il saute par la fenêtre et il meurt.

Il y a un français qui arrive à l'hôtel et demande une chambre. Et il prend la clé de la chambre du fan-

tôme rouge. Il monte dans sa chambre, il regarde un match de foot (anglais maillots rouges contre français maillots bleus) à la télévision. Il entend « Ouh! Ouh! Je suis le fantôme rouge! »

- Ta bouche moi je suis pour les bleus! »

Par Jade Dormois

Réponses aux devinettes :

1 : Un chou marin - 2: Pour ne pas les confondre avec les fraises des bois.- 3:Le chewing-gum colle et l'avion décolle.- 4 : On se rejoint à l'angle.- 5- C'est de se manger une amende- 6 : Il a un cheveu vert sur sa combinaison. 7 : De la neige.- 8 : une lampe de poche 9) De se faire un bleu. 10) le H (la hache).



Charades :

Mon premier est un animal domestique.

Mon deuxième est une autre boisson que l'eau mais qui commence par un l.

Mon tout est l'endroit où on dort à la montagne.

Par Lou-Andrea Stone

Réponse : chat lait (chalet)

Mon premier est le contraire de tard.

Mon deuxième est le contraire de beau au féminin.

Mon troisième est quelque chose qu'on porte à la main et qui donne chaud.

Mon tout sert à s'amuser et on glisse dessus.

Par Pauline Gireau

Réponse : (tôt -beau -gant) toboggan



CM1/CM2B

Le Défi Robotique

L'informatique :

J'aime beaucoup la robotique parce qu'on apprend de nouvelles choses. On apprend à faire un robot et à le faire rouler, et je n'aimerais pas qu'on arrête la robotique d'aussitôt. Ce qu'on aime bien faire dans la robotique, c'est regarder les robots rouler et prendre les champignons radioactifs, ainsi que de programmer le robot.

Sébastien Jacob



La robotique :

Chaque vendredi, nous faisons robotique. Et nous avons commencé le 19 octobre 2012. Depuis, je trouve que tous nos robots ont bien avancé et que la robotique nous apprend des choses comme les programmer, les faire rouler pour prendre les champignons radioactifs et les réparer. Mais ce projet est bien trouvé de la part de nos professeurs Madame HERGES et Madame SOHIER. La robotique, j'adore ça et je suis sûr que nous allons nous allons gagner le défi !!!!

Leelo Lambon

En fait, c'est un robot en Lego. Avec l'ordinateur, tu peux avancer. Il peut danser, tourner, tu peux faire ça avec l'ordinateur, et quand ça fait bip ! bip ! tu dois appuyer sur on/off . Tu dois pas toucher les zones noires du tapis « robotique ». Je suis dans le groupe 4.

Enzo Papon

La robotique des CM :

C'est bien la robotique parce que c'est des robots Lego programmables et ça nous apprend la program-

mation Ce que je préfère dans la robotique, c'est de chercher ce que mon groupe ou d'autres groupes ne trouvent pas dans les boîtes de lego et j'aime bien ça. Ce que j'aime aussi, c'est regarder comment le robot se déplace, si il va sur les lignes noires, si on l'a bien programmé, etc... J'aime bien le projet robotique des CM.

Duane Messinas

La robotique :

On a construit un robot en Lego programmable. La robotique c'est génial, mais parfois c'est ennuyeux. Pour que le robot avance, il faut qu'on appuie sur le bouton vert. Il y a un transmetteur infrarouge...

Maylis Destrée

La robotique, trop cool !

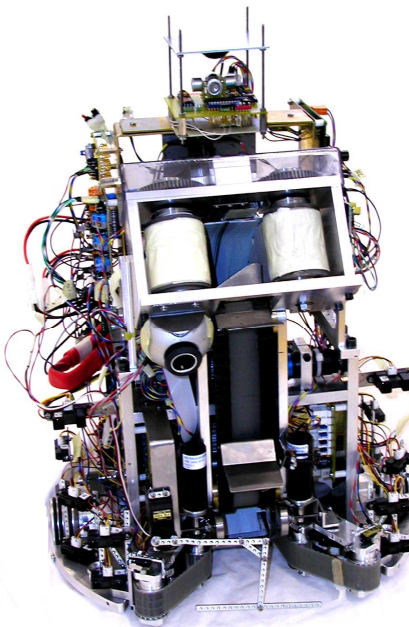
La robotique est un cadeau de la maîtresse.

Ça nous apprend à programmer un ordinateur, à faire avancer un robot, à construire des choses...

Au début, c'était compliqué mais petit à petit, on s'habitue et ça devient plus facile.

J'ai constaté que nous nous attachons à notre robot : quand il avance, on saute de joie !

Voilà le nom des pièces que nous



avons utilisées : des poulies, des poutres, des leviers, des plaques, des engrenages...

Toutes ces pièces, nous les avons utilisées pour faire le bras et le panier.

Chloé Crespo

La robotique est très bien, surtout quand on programme le robot et aussi ça nous apprend où il faut aller sur l'ordinateur.

J'ai surtout bien aimé quand on le programme. C'est très rigolo : des fois il tourne en rond. Puis après, nous allons sur le tapis « robotique » et on essaie de faire le circuit. C'est un peu difficile !

Antoine Cotrez



Le projet robotique :

Au départ, je trouvais ça dur et petit à petit c'était facile.

Il y a beaucoup de pièces comme les engrenages, les roues, les pièces électriques, les poutres et plein d'autres pièces.

Le centre du robot et l'unité programmable RCX (la brique RCX) contiennent 4 boutons : il y a un bouton rouge pour l'allumer et l'éteindre,

Et le bouton vert pour le faire avancer, Le gris est pour changer de programme et le noir je ne sais pas. Il y a des Lego normaux et électroniques. Nous avons commencé à la mi-novembre et ça se terminera le 5 février.

Elias Ait Khelifa

CM1/CM2B

Le Défi Robotique (suite)...

Un projet éducatif :

Au début, je trouvais ça compliqué, et les garçons ne nous laissaient pas montrer de quoi on est capable. Mais quand on a commencé à se débrouiller toutes seules (Ana, Éva et moi), j'ai trouvé ça plus amusant parce que chacune y mettait du sien, et justement on a progressé.

Je trouve ça dommage qu'on arrête alors qu'il a des groupes qui sont motivés et qui aimeraient gagner.

J'aime la robotique parce que c'est instructif, c'est amusant et ça nous permet de découvrir nos compétences en informatique. C'est bientôt le défi est on est pas encore au point, ça me fait peur. Et donc je me demande si on pourra participer ou pas...

Anne-Marie AHONONGA

La robotique :

Ca m'a plu le projet de la robotique ! Nous avons travaillé sur des robots géniaux !!!! On a fait des blocs radioactifs.

Nous sommes en train de travailler pour que notre robot fasse tout le parcours. Tout le monde n'avait pas la même idée, alors on s'est dit son projet chacun de son côté et on a décidé de garder la meilleure idée. Et alors ils ont choisi mon idée !

Mais ce n'est pas tout, nous devons y arriver avec notre robot : il doit prendre des blocs.

Tarek Beccara

La robotique :

J'adore la robotique. C'est du travail comme d'autres choses, mais c'est bien ! Même si au début c'était un peu dur, mais ce qui est un peu bizarre, c'est que nous devons construire un robot avec des Lego. On a aussi besoin d'autre chose, comme les leviers, le capteur de lumière, le moteur... La maîtresse nous a dit que l'on allait participer à un tournoi de robots !

Océane Touri



La robotique :

Les robots nous aident à utiliser des objets comme : des fléaux à angle et des plaques en angle ,, Ils nous apprennent qu'est-ce qui est dans des robots comme des capteurs tactiles, et des capteurs de lumière, et un moteur.

Sandrine Da Silva

La robotique :

J'adore quand on va sur l'ordinateur. On peut faire marcher le robot comme avancer, reculer, tourner à droite. Quand il faut construire, ça j'ai bien aimé. Et aussi, j'ai regardé comment il fallait construire et aussi comment les autres faisaient. Et aussi, j'ai aimé quand je regardais mon robot comment il marchait.

Axel Duval

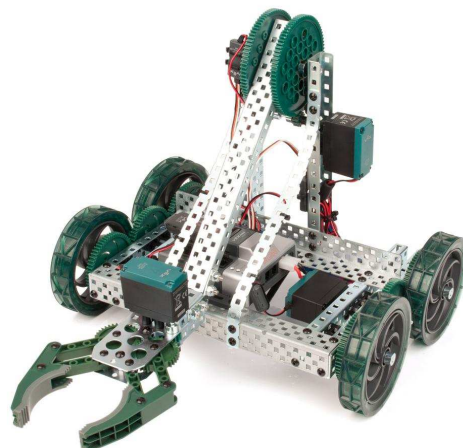
Le projet robotique :

J'aime bien la robotique parce

qu'on apprend beaucoup de chose comme l'informatique, mais surtout à faire un robot et le programmer pour le concours du défi robotique. Le défi consiste à faire un robot qui pourra prendre chaque bloc radioactif et le mettre dans la zone de décontamination sans toucher les zones radioactives (zones noires) et quand il aura fini, il devra retourner à la base.

Ce qui est passionnant.

Soumaya



CE2A

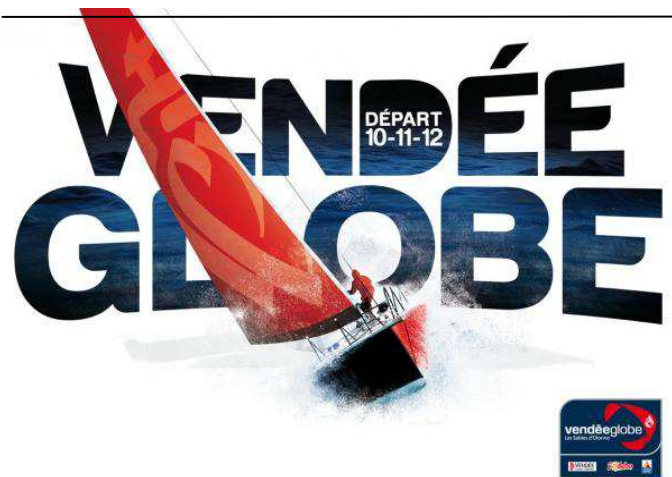
Le Vendée Globe

Nous travaillons sur le Vendée Globe qui est une course de bateaux en solitaire et sans assistance. C'est une course qui a lieu tous les quatre ans. Le départ a été donné le 10 novembre 2012 aux Sables-d'Olonne. Il y avait vingt skippers au départ mais certains ont abandonné. Ils doivent faire le tour du monde. La plupart des participants sont français.

Régulièrement, trois élèves se rendent sur le site Vendée Globe junior pour y regarder le classement et les éventuels abandons. Sur ce site, nous y voyons la nationalité des skippers, le nom de leur bateau, leur emplacement en temps réel et depuis combien de jours le départ a

été donné. Une fois les informations relevées, ils présentent tout cela à la classe. Puis ils positionnent les bateaux des trois premiers et du dernier sur une carte affichée en classe.

Le Vendée Globe a été remporté par François Gabart en 78 jours suivi de très près par Armel Le Cléac'h arrivé seulement 3 heures après ce dernier, tous deux ont battu le précédent record. Les skippers arrivent maintenant au fur et à mesure.



Nous aussi, après la classe de découverte à Saint-Hilaire nous serons de vrais skippers...ou presque.

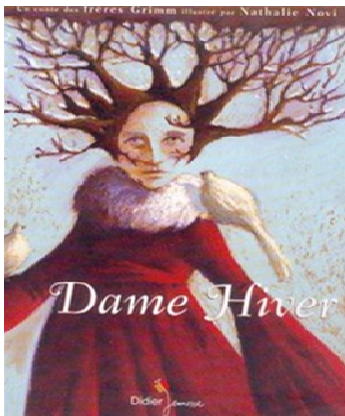
La classe de CE2A

CE2C

Le projet conte :

Au début nous avons étudié *Dame Hiver*.

La maîtresse a demandé qui étaient les auteurs : les frères Grimm, qui sont connus.



C'est l'histoire d'une veuve qui avait deux filles. L'une était belle et travailleuse,

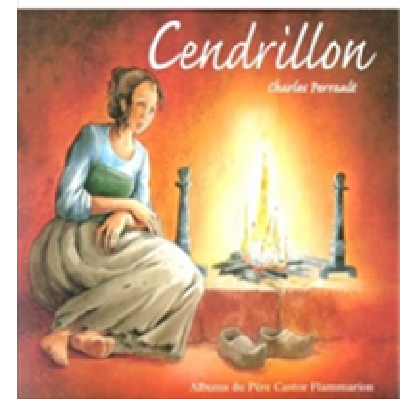
l'autre était laide et paresseuse.

La belle et travailleuse est la Cendrillon de la maison. Elle file la bobine sur la margelle d'un puits. Or, la bobine tombe dans le puits. Elle saute dedans pour la récupérer. Elle se réveille dans une belle prairie, aide un four à pain et un pommier. Puis elle rencontre Dame Hiver.

La jeune fille doit secouer ses égrenons. A la fin, elle est récompensée pour son travail et est recouverte d'or. La laide et paresseuse part à son tour trouver Dame Hiver mais comme elle ne travaille pas et est méchante, elle est recouverte de poix.

Dans ce livre, nous avons vu des symboles, comme le puits, qui est le passage dans un autre monde (comme le tunnel dans *Alice au pays des Merveilles* : nous en avons lu un extrait).

La maîtresse nous a lu des livres en rapport avec *Dame Hiver* : *Alice au pays des Merveilles* de Lewis Carroll pour le tunnel, *Cendrillon* de Grimm (parce que la jeune et belle travailleuse est « la cendrillon » de la maison), *Le petit chaperon rouge* des frères Grimm et de Charles Perrault (parce que dame Hiver a de grandes dents comme le loup), *Les fées* de



Charles Perrault (parce que c'est aussi l'histoire de deux sœurs différentes :

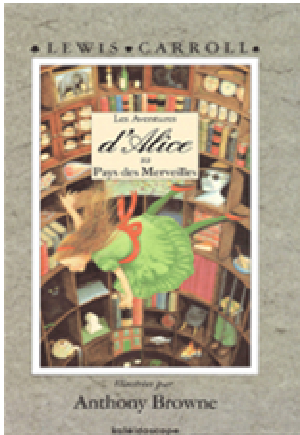
Ensuite nous avons étudié comment écrire un conte : nous avons collé des bandes pour remettre en ordre l'histoire de *Dame Hiver* et du *Petit chaperon Rouge* (de Grimm). Chaque bande était une étape du conte. Nous avons compris que dans un conte, il y a toujours la même structure.

Nous avons cherché des personnages qu'on pourrait mettre dans notre conte, des objets, des lieux.

Maintenant, nous allons écrire un conte pour les maternelles et les CP CE1.

CE2C

Nos avis sur Dame Hiver :



Nous avons bien aimé les illustrations de Nathalie Novie et aussi les couleurs car certaines étaient associées à des personnages.

Les personnages étaient bien dessinés surtout Dame Hiver et nous avons adoré l'aventure de la jeune belle et travailleuse mais moins celle de la laide et paresseuse. Nous nous posons une question : pourquoi avoir choisi l'hiver comme saison ?



CPB

Le tri ça en jette !



Vendredi 25 janvier nous avons reçu la visite de deux agents municipaux venus pour nous expliquer ce que sont les déchets et comment les trier pour que certains soient recyclés et réutilisés.

Ils nous ont accueilli dans le préau de Jules Ferry A où ils avaient installé tout leur matériel : deux vraies poubelles (une avec un couvercle jaune et une avec un couvercle gris), une poubelle verte miniature, des déchets recyclés et d'autres non.

Dans un premier temps, ils nous ont posé plusieurs questions pour se faire une petite idée de ce que nous savions déjà à propos des déchets, du tri sélectif et du recyclage.



Après cela, ils nous ont expliqué que tous les déchets ne vont pas dans la même poubelle. En effet, tout dépend de la matière avec laquelle ils ont été fait. Ainsi, on met dans la...

✓ **POUBELLE VERTE** : sans bouchon, ni capsule, ni couvercle : les bouteilles, les bocaux de conserve, les pots (confitures, bébé, yaourts) etc.

✓ **POUBELLE JAUNE** : les bouteilles de soda, d'eau ou de lait, les briques de lait avec les bouchons, les briques de jus de fruits, les bouteilles d'adoucissant, de lessive, de liquide vaisselle, les conteneurs à vin, eau, les boîtes de conserve vides, les canettes, les aérosols, les barquettes en aluminium, les brisques alimentaires, les boîtes et les suremballages en carton et enfin les flacons en plastique de shampooing, de bain moussant, de gel, les journaux, les magazi-

nes et les revues (sans les films plastiques).

✓ **POUBELLE GRISE** : tout le reste ! 😊

Enfin, les deux agents de la mairie nous ont décrit tout le parcours que faisait un déchet du tri au recyclage.

Dans un second temps, une activité nous a été proposée: chacun notre tour, nous devions aller récupérer un déchet, le nommer et le jeter dans la bonne poubelle.

Cela était l'occasion de mettre en pratique ce que nous venions d'apprendre.

Avant de nous séparer, les deux agents de la mairie nous ont offert un carnet fait en papier recyclé et un crayon. Nous étions vraiment très contents.

De cette rencontre, nous avons retenu qu'il est nécessaire de trier correctement nos déchets pour ainsi préserver notre environnement.

CM1/CM2A

Notre projet robotique

Le jeudi 5 février les élèves de cm1/CM2 A et B se sont rendus au grand concours de robotique.

Voici une journée contée par nos petits roboticiens en herbe :



Au début, on était découragés car notre robot faisait n'importe quoi. Mais au deuxième tour, il a fait très bien les choses. Le souci c'est que beaucoup d'ordinateurs ne marchaient pas. Mais on est allé en finale !

Maëlyss

J'ai trouvé ce défi très intéressant mais au début on a eu quelques problèmes avec les ordinateurs. Ça nous a fait perdre du temps. Ensuite un organisateur a trouvé une solution et nous avons pu nous entraîner en faisant des ajustements de programmation. Au premier match, on a un peu raté mais on a gardé courage et pour le deuxième match, on a fait un très beau parcours. Même si on est arrivé 4^{ème}, dans notre cœur, on était 1^{er} ! J'ai bien aimé.

Ambrine



Le concours a été le moment le plus stressant : la salle était beaucoup trop remplie et il y avait trop de bruit. Mais le défi était très sympa. Notre groupe (Fanny, Maëlyss, Ambrine et Charline) est arrivé 4^{ème}. Nous étions en finale ! *Fanny*

Il y avait une bonne ambiance, bruyante (mais pour une fois qu'on ne nous disait pas de nous taire !) et il faisait très chaud. J'ai bien aimé essayer plusieurs choses, même si ça n'a pas marché. Je n'ai pas l'impression d'avoir perdu ! J'étais heureux d'être venu ! *Paul*

Le problème c'est qu'on devait faire trois match mais qu'on en a fait qu'un ! J'ai trouvé que ce n'était pas très bien organisé.

Thomas



J'ai beaucoup aimé car nous avons eu du suspens. Nous avons vu des robots de toute sorte.

Marin

Le concours était super sauf que les plus grands nous prenaient nos fûts radioactifs !

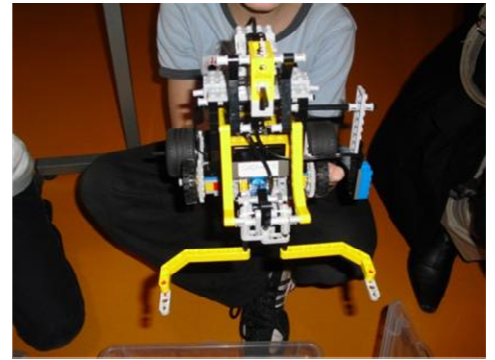
Tanguy

C'était une très belle expérience mais les ordinateurs marchaient mal.

Lina

J'ai bien aimé mais c'était très stressant. Souvent on se décourageait et c'était assez désorganisé.

Djeneb



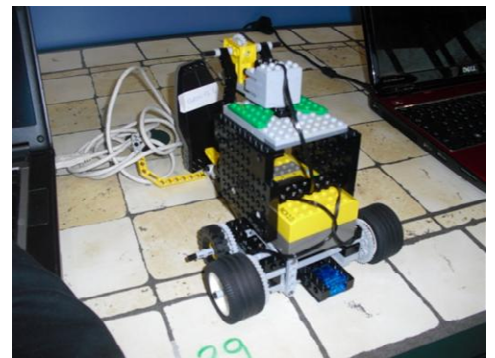
J'étais très stressée. Au début j'ai eu peur car notre tour ne fonctionnait pas. Puis notre robot s'est cassé. J'étais découragée. Nous n'avons pas été sélectionnées pour aller en finale.



Mélissa

J'ai trouvé que c'était mal organisé. L'ordinateur n'avait pas repéré notre tour. Notre robot ne nous a rapporté que deux points.

Jenna.



Damned, cette fois encore, nous étions du mauvais côté de la force...

