

Domaine d'activité : Géographie
Cycle 3
Séquence 3/3

Connaissances et compétences à acquérir	connaissances notionnelles	Les 3 grands types de climats définis selon des critères thermiques
	Compétences	L'incidence des précipitations sur la diversité climatique La notion de saison Le rapport climat/végétation Participer à l'examen collectif d'un document Légèrer un planisphère où apparaissent les 3 principaux climats de la planète. Lire un diagramme de précipitations ou de températures pour caractériser un climat Classer des images de paysages en fonction de leur climat (3 catégories) en justifiant ce choix. Rédiger la légende d'un document géographique Rédiger une description d'un document géographique

Objectifs :	Un regard sur le monde : nommer les principaux ensembles du globe et les localiser	
Leçons préalables :	1/3 : Découvrir et parcourir la Terre. Travail sur le globe. 2/3 : La planète bleue. Première approche du planisphère. Nommer les continents et les océans.	
L'essentiel :	Mise en évidence que le climat tempéré, que les élèves connaissent en France métropolitaine, ne possède pas un caractère universel. Dans certains pays, les températures et les précipitations ont un caractère plus extrême. La notion de quatre saisons n'est pas généralisable. Un regard porté sur les climats de la Terre doit renforcer la connaissance de ce que voit l'enfant au quotidien.	
Démarche	1. recherche d'indices visuels dans les photographies des paysages 2. Emission d'hypothèses 3. Recours au diagramme climatiques 4. Validation des hypothèses	La végétation : abondance, indigence Les vêtements L'habitat Le mode de transport
Répartition du temps :	Projection des photos et diagrammes (20 min) Discussion, hypothèses, validation des hypothèses (20 min) Travail sur les documents papiers (20 min)	

Documents retenus :	1. Un enfant Yanomami sur une pirogue (frontière du Brésil et du Venezuela) 2. Un Lapon et son renne. 3. Un pâturage en Normandie au printemps 4. Un troupeau de dromadaires (Niger). 5. Floraison des tulipes au Pays-Bas. 6. Les îles Touamotu (Océanie). 7. Village de Maou-Dioula en Côte d'Ivoire. 8. L'Antarctique 9. Riziculture au Vietnam. 10. Désert de Lipez en Bolivie.	
Diagrammes	Les instruments de mesure du météorologue Climatiques de plusieurs sites dans le monde répartis sur tous les continents. Température et humidité	Anémomètre, girouette, thermomètre, hygromètre, héliomètre, baromètre près des Tropiques Près des pôles Près des mers et des océans Derrière une montagne.
Planisphère	Coloré en fonction des climats	
Site Internet	Webcam antarctique Webcam arctique Vidéo de l'Interview de Jean-Louis Etienne à son retour de mission en Arctique	http://www.awi-bremerhaven.de/NM_WebCam/ http://atlascam.free.fr/redirect.php?url=http://atlascam.free.fr/nbclics/out.php?id=185 http://www.antarctica.org/VIDEOS/pag/nos_videos.htm

Mise en oeuvre pédagogique	Leçon	Questions et formulations d'hypothèses
	Températures et précipitations sont les principaux paramètres du climat.	Quelles sont les formes d'adaptation ? Comment sont réparties les températures et les précipitations tout au long de l'année ? Où se situent les grands types de climats ? (utilisation des lignes imaginaires : L'équateur, les Tropiques, les cercles polaires) Quelle est l'amplitude thermique annuelle?
	Des rythmes annuels différents basés sur une inégale répartition des précipitations et des températures	Quels sont les mois qui recueillent les plus grandes précipitations? Quels sont les climats à 1, 2 ou 4 saisons ? Comment l'homme s'est-il adapté aux contraintes saisonnières ? (saison sèche, saison de pluies, nuit polaire, mousson) Il existe 3 types de climats : froid, chaud et tempéré. L'inégale importance des pluies renforce la variété climatique. Cela se traduit par une différence de la végétation d'une zone à l'autre.
Résumé		

Documents pour l'élève	Fond de carte : les zones climatiques	
	Documents à remplir	Document qui reprend les images et le globe terrestre avec les principales lignes : image à localiser. Fond de carte + texte à localiser Document à remplir (carte 3 couleurs + légende+ Equateur, tropiques et cercles polaires)

Utilisation du TBI	Pour cette séquence, l'utilisation du TBI se révèle pertinente. Non seulement les photographies sont observables par toute la classe (grand écran et en couleur), on peut schématiser, écrire, transformer, les annoter (pas le livre et pas les photocopies de mauvaise qualité). On peut ainsi : - écrire directement sur un document en direct (carte, diagramme, photo...); - afficher le résumé construit collectivement; - utiliser des documents numériques de qualité; utiliser internet en direct (site météo, webcam sur des bases polaires pour visualiser la nuit polaire...); - enfin la préparation de la séquence est facilitée une fois les documents construits, scannés, sauvegardés. Schématisation et sauvegarde	
	Possibilités spécifiques	Screenbloc : possibilité de cacher une partie du tableau et de la découvrir pour vérification