

Classe de CE2 – Cycle 3 – temps 1 heure.

D'après le guide pédagogique : Géographie, collection Gulliver – cycle 3, Nathan.

Répartition du temps :

Projection des photos et diagrammes/ discussion hypothèses 20 minutes

Validation des hypothèses : 10 minutes

Travail sur les documents papiers : 20 minutes

Ecriture du résumé (collectivement à partir des notes puis individuellement) 10 minutes

3 - VIVRE SOUS DIFFERENTS CLIMATS

Place dans le programme

Un regard sur le monde : nommer les principaux ensembles du globe et les localiser.

Cette leçon s'inscrit dans une première approche de la planète, avec une présentation des grandes zones climatiques.

On affinera la notion de climat et de saison.

Leçons préalables :

1 - Découvrir et parcourir la Terre. Travail sur le globe

2 – La Planète bleue. Première approche du planisphère. Nommer les continents et les océans.

L'essentiel :

Mise en évidence que le climat tempéré que les élèves connaissent en France métropolitaine ne possède pas un caractère universel. Dans certains pays, les températures et les précipitations ont un caractère plus extrême. La notion de quatre saisons n'est pas généralisable.

Le regard porté sur les climats de la Terre doit renforcer la connaissance de ce que voit l'enfant au quotidien.

Démarche :

1 - Recherche d'indices visuels dans les photographies des paysages :

- la végétation (abondance, indigence)
- les vêtements
- l'habitat
- le mode de transport

2 - Emission d'hypothèses

3 - recours au diagramme climatiques

4 - Validation des hypothèses.

Connaissances et compétences à acquérir

1 – Connaissances notionnelles

- les trois grands types de climats définis selon des critères thermiques.
- l'incidence des précipitations sur la diversité climatique
- la notion de saison
- le rapport climat/végétation

2 – Compétences

- légèrer un planisphère où apparaissent les trois principaux climats de la planète.
- Lire un diagramme de précipitations ou de températures pour caractériser un climat.
- Classer des images de paysages en fonction de leur climat (trois catégories) en justifiant ce choix.

Documents retenus

1 – un enfant Yanomani sur sa pirogue (frontière du Brésil et du Venezuela).

2 – un Lapon et son renne.

3 – un pâturage en Normandie au printemps.

- 4 – un Touareg et ses dromadaires (Niger)
- 5 – Floraison des tulipes au Pays-bas
- 6 – Les îles Touamotu (Océanie)
- 7 – Village de Maou-Dioula en Côte d'Ivoire
- 8 – L'Antarctique
- 9 – Riziculture au Vietnam
- 10 – Désert de Lipez en Bolivie

11 - Température et humidité

- près des tropiques
- près des pôles
- près des mers et des océans
- derrière une montagne.

12 – planisphère coloré.

13- Site Webcam Antarctique

http://www.awi-bremerhaven.de/NM_WebCam/

12 – Site Webcam arctique

<http://atlascam.free.fr/redirect.php?url=http://atlascam.free.fr/nbclics/out.php?id=185>

13 – Vidéo : interview de Jean-Louis Étienne à son retour de mission en Arctique.

http://www.antarctica.org/VIDEOS/pag/nos_videos.htm

14- les instruments de mesure du météorologue.

- Anémomètre
- Girouette
- Thermomètre
- Hygromètre
- héliomètre
- Baromètre

15 – Diagrammes climatiques de plusieurs sites dans le monde répartis sur tous les continents.

Mise en œuvre pédagogique

- 1 – Questionnement
- 2 – Formulation d'hypothèses
- 3 – La leçon :

Température et précipitations sont les principaux paramètres du climat.

- Quelles sont les formes d'adaptation ? (éléments naturels et activités humaines).
- Comment sont réparties les températures et les précipitations tout au long de l'année ?
- Où se situent les grands types de climat ? (utiliser les lignes imaginaires Équateur, Tropiques, cercle polaire).

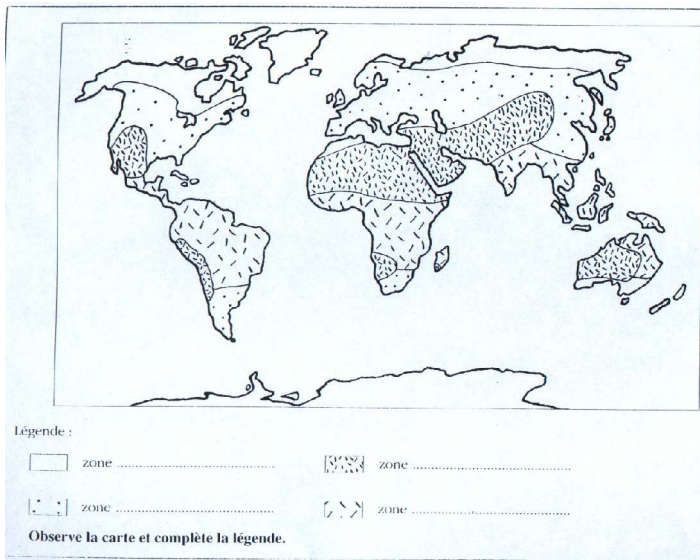
Des rythmes annuels différents basés sur une inégale répartition des précipitations et des températures

- Quelle est l'amplitude thermique annuelle ?
- Quel(s) sont les mois qui recueillent les plus grandes précipitations ?
- Quels sont les climats à 1, 2 ou 4 saisons ?
- Comment l'homme s'est-il adapté aux contraintes saisonnières ? (saison sèche, saison des pluies, nuit polaire, mousson).

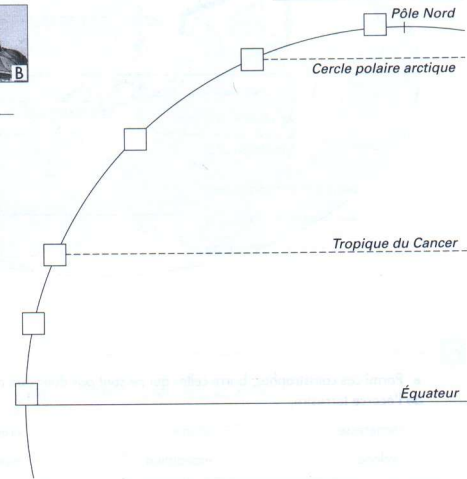
Documents pour l'élève :

fond de carte : les zones climatiques

document à remplir :



- Écris sous chaque dessin la légende qui convient : forêt dense équatoriale, banquise, pâturage de climat tempéré, savane, désert froid, désert chaud.
- Reporte la lettre correspondant à chaque dessin à sa place entre le pôle Nord et l'équateur.



2

• Cite :

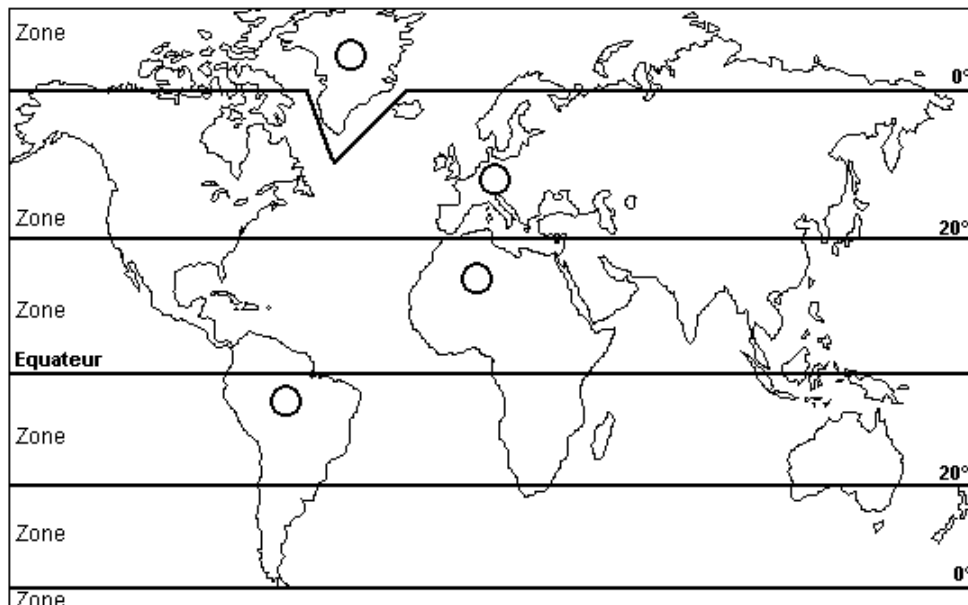
- un pays froid : _____
- un pays chaud : _____
- un pays tempéré : _____

Document à remplir (fond de carte + texte à localiser)

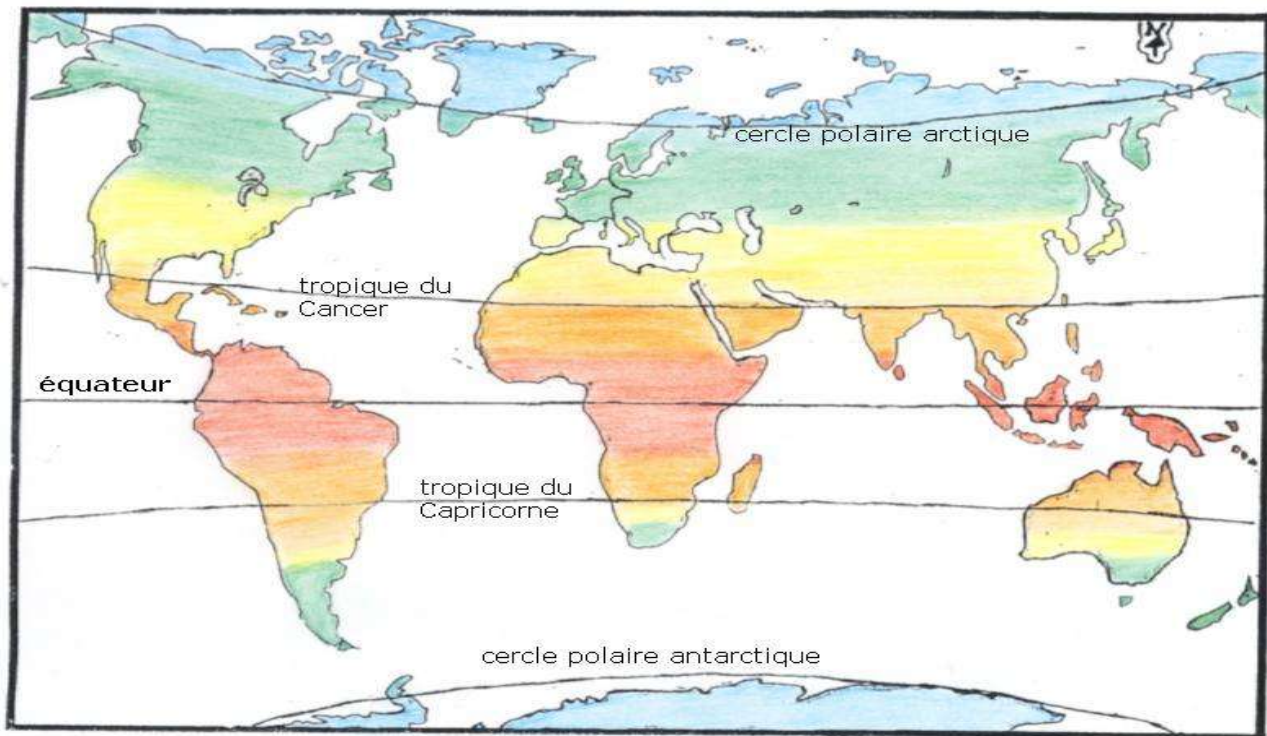


Inscrivez le numéro de chacun de ces textes en vous aidant des indices qu'ils contiennent.

1. Le froid m'empêche de dormir. Heureusement que les piquets de ma tente tiennent bien dans le sol gelé. Je ne vois nulle part de bois que je pourrais brûler pour me réchauffer. Et cela dure depuis des semaines...
2. La forêt m'entoure sur des centaines de kilomètres. Ma vue est troublée par la sueur qui ruisselle de mon front mais je ne sais pas si cela est dû à la chaleur étouffante ou à l'insupportable humidité de l'air.
3. De l'eau ! Il me faut de l'eau. Je n'ai guère d'espoir car ici, aucun nuage n'obscurcit le ciel. La chaleur m'accable et me déshydrate chaque minute davantage. Le sable et la lumière aveuglante ralentissent ma marche.
4. Je dois prendre mon écharpe pour sortir en ville. La journée a été douce mais ce soir un petit vent refroidit les rues. La radio annonce de la pluie pour demain mais rien de bien grave. J'espère cependant que l'hiver sera moins rude que celui de l'année dernière.



Document à remplir (Climats + Equateur Tropiques cercles polaires)



Résumé :

Il existe trois types de climats ; froid, chaud et tempéré.

L'inégale importance des pluies renforce la variété climatique.

Ceci se traduit par une différence de la végétation d'une zone à l'autre.

Utilisation du TBI

Pour ce cours l'utilisation se révèle pertinente.

Non seulement les photographies sont observables par toute la classe (grand écran et en couleur) mais en plus on peut les annoter (pas sur le livre et pas de photocopies de mauvaise qualité.).

- garder au tableau une trace du travail.
- préparation de la séance facilité : documents préalablement construits, scannés, sauvegardés.
- Écriture sur le document en direct (cartes, photos, diagrammes)
- afficher le résumé construit ensemble
- Utilisation de documents numériques
- Utilisation d'internet en direct (site de météo france pour les prévisions météo, webcam sur des bases polaires pour visualiser la nuit polaire)